


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС


Е.Р. НЕКРЫЛОВА
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ Гимназии № 13

О.Н. БОНДАРЕВА

ПРИКАЗ от 01.09.2022 № 70-од



Рабочая программа
"Юный правовед"
для обучающихся 9-х классов
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Умбеткалиева Жанлганым Илюсиновна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2022 год

Пояснительная записка

Программа курса «Юный правоведа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования , программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы . Авторы- составители: В.В.Спаская, С.И.Володина, Н.Г.Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия«Основы правовых знаний». – М., 2016г., авторской программы внеурочной деятельности «Социальное творчество», Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2016г. и предназначена для организации внеурочной познавательной деятельности школьников, срок реализации с октября по апрель. Продолжительность реализации – 28 часов за учебный год. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся по расписанию.

Актуальность программы обусловлена тем ,что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина . Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основой правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося. Примерная программа курса основывается на принципах неадаптивной социализации и, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержкисамоопределения воспитанника.

Цель программы курса – формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности(социальному творчеству).

Задачи программы:

1. Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
2. Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;

3. Сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и решать общественно-значимые проблемы.

Формы проведения занятия: В ходе реализации программы курса используются следующие формы организации: игра ;проблемная ситуация; групповая и парная работа; - практическая деятельность ;тренировочные упражнения; ситуативные тренинги; чтение и обсуждение документов; обсуждение материалов, написание отзывов и статей; выступления на классных часах; подготовка статей для публикации в газетах. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии.

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Содержание курса

1. Нормы права.(7ч) Зачем нам необходимо знать законы? Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.«Я-игра»(поподгруппам).Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению». О правопорядке. Правонарушения и преступления. Взыскания и наказания.

2.«Я - гражданин».(7 ч)

Судебное разбирательство. Правовая игра«Большой круг». «Детиитерроризм» -беседа. Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»

3. Права человека.(7 ч). Группы прав человека и гражданина. Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.

4. Государство и политика. (7 ч.) Власть в государстве. Итоговое занятие «защити свои права»

Планируемые результаты

Предметные результаты–усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; – владение базовым понятийным аппаратом(доступным для осознания школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, Плохой поступок ,правило, закон ,права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, государство, гражданство, социальная защита, инвалид , милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. – владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;–овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;–знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России. Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственныеи количественные.

Метапредметные результаты:– способность регулировать собственную деятельность(в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);–умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);– способность регулировать собственную деятельность(в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);– способность использовать источники художественного наследия в пересказе,

анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Личностные результаты:– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Учебно – тематический план (2022-23)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Вид занятия
1.	Раздел 1: Нормы права (7 часов)	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1	Знакомство с программой кружка	
2.		Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	1	диагностика	теоретическое
3.		Что такое вина? Что такое ответственность?	1	Беседа	практическое
4.		Виды юридической ответственности.	1	Рассказ учителя	теоретическое
5		«Я- игра»(по подгруппам).	1	Викторина	теоретическое
6		Диагностика«Склонности к отклоняющемуся поведению»	1	Диагностика	практическое
7		Правонарушения. Взыскания и наказания.	1	Определение поступков	теоретическое

8-9	Раздел 2 : Судебное разбирательство	Викторина«Я- гражданин».	2	Викторина	Практическое
10-11		Судебное разбирательство.	2	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое
12-13-14		Правовая игра«Большой круг».	3	Найти и исправить ошибки в тексте	Практическое
15-16	Раздел 3 : Права человека и гражданина(7 часов)	Личные(гражданские)права человека.	2	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое
17-18		Права (социальные экономические)и обязанности.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое
19-21		Правовая игра- сказка «Я и права»			
22-23	Раздел 4 : Государство и права	«Дети и терроризм»-беседа.	2	Определение параметров.	Теоретическое
24-25.		«Дети и терроризм»	2	Игра	Практическое
26-27		Игра-тренинг«Как не стать жертвой»	2	Творческая работа	Практическое
28		Практикум «Защити свои права»	1		Практическая

Календарно – тематическое планирование (2022-23)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
1.	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1		
2.	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	1		
3.	Что такое вина? Что такое ответственность?	1		
4.	Виды юридической ответственности.	1		
5	«Я- игра»(по подгруппам).	1		
6	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1		
7	Правонарушения. Взыскания и наказания.	1		
8-9	Викторина «Я- гражданин».	2		
10-11	Судебное разбирательство.	2		
12-13-14	Правовая игра «Большой круг».	3		
15-16	Личные(гражданские)права человека.	2		
17-18	Права (социальные , экономические)и обязанности.	1		
19-21	Правовая игра- сказка « Я и права «			
22-23	«Дети и терроризм»-беседа.	2		
24-25.	«Дети и терроризм»	2		
26-27	Игра-тренинг «Как не стать	2		
28	Практикум «Защити свои права»	1		

Информационно-методическое обеспечение:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования. Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, фотоаппарат. У каждого ребенка – блокнот, ручка.

Список литературы:

1. А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2017 г., 351
2. А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2018 г.
3. М. В. Мустафин а «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2017 г.
4. Все кодексы РФ. Конституция РФ .

Интернет-ресурсы: <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

«Мое представление о нравственных качествах»

Ход выполнения.

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?»
2. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
3. Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.

Законопослушный человек – это _____

Конституция – это _____

4. Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным ответственным ? Почему?

Обработка результатов . Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности.

Проделав качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве - средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление – высокий уровень (правильное представление)

Этикометрия (для учащихся 5-11 классов, автор В.М. Шепель.

Цель: получить более полный банк данных обучающихся.

Ход выполнения :этот метод состоит в дописывании пяти начатых ниже тезисов, включающих в себя их подробное обоснование.

1. Мои основные ценности—это _____.

_____, потому, что _____.

2. Наиболее устойчивыми моими целями являются _____,

Потому, что _____.

3. Мои повседневные привычки _____,

_____, потому, что _____.

